



Årsplan 2024/2025

Espira Husebyparken

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning.....	19
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	20
Tilvenning av nye barn	21
Samarbeid og sammenheng med skolen	22
Espira satsingsområder	23
Lokale satsinger	25
Vurderingsarbeid.....	26
Kontaktinformasjon.....	27

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-husebyparken/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/973469584/espira-husebyparken-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle nye foresatte får tilbud om oppstartssamtale i god tid før barnehagestart. Dette kan være mange foreldres første møte med barnehagetilværelsen, og ped.leder legger opp til et møte med all nødvendig informasjon, og til å svare på alle spørsmål som foreldrene kommer med.• Vi har besøksdag for alle nye barn, for at barna skal bli litt kjent, og kanskje kjenne igjen barnehagen når de kommer på tilvenning.

- Vi tilpasser tilvenningstiden etter barnets behov og trygghet. Tilvenningsperioden blir tilpasset hvert enkelt barn, og tar den tiden barnet trenger, og det antallet daget
- Vi møter alle foreldre og barn på morgenen, sier god morgen, viser at vi er glade for å se dem. Vi har ekstra fokus på god tid ved levering.
- Trygghets sirkelen- alle ansatte skal være en trygg havn for barna, de skal ha et trygt fang å sitte på og ei hånd å holde i.
- Vi synliggjør ulike følelser for barna gjennom bilder og bøker på avdelingen.
- Vi legger til rette for godt miljø for soving, og gir rom for hvilestund til barna som ikke sover i barnehagen.
- Barna har trygghetsobjekter tilgjengelig (tutt/kos), hvis det kan hjelpe dem å finne ekstra trøst og trygghet.
- Vi er tilstedeværende, varme og grensesettende voksne (autoritative voksne).
- Vi bruker speiling og anerkjenner barnas følelse.
- Det lages planer for dagene, og vi har faste rutiner på avdelingen, men vi tilpasser dagen etter barnas behov der og da.

Med de de mellomste:

- Vi kjenner barna godt, og møter hver enkelt på de behovene de har.
- Vi møter alle foreldre og barn på morgenen, sier god morgen, viser at vi er glade for å se dem. Vi har ekstra fokus på god tid ved levering.
- Trygghets sirkelen- alle ansatte skal være en trygg havn for barna, de skal ha et trygt fang å sitte på og ei hånd å holde i.
- Vi er tilstedeværende, varme og grensesettende voksne (autoritative voksne).
- Barna har tilgang til bøker om følelser, som kan innby til samtaler.
- Vi legger til rette for stille soner og rolige lekemiljø på avdelingen.
- Vi har hvilestund avdelingsvis hver dag, og tilpasser dette etter barnas behov.
- Det lages planer for dagene, og vi har faste rutiner på avdelingen, men vi tilpasser dagen etter barnas behov der og da.
- Vi har "Gledning" gjennom hele barnehageåret, med fokus på blant annet å vise omsorg for andre.

Med skolespirene:

- Vi kjenner barna godt, og møter hver enkelt på de behovene de har.
- Møter alle foreldre og barn på morgenen, sier god morgen, viser at vi er glade for å se dem. Vi har ekstra fokus på god tid ved levering.
- Vi er tilstedeværende, varme og grensesettende voksne (autoritative voksne).
- Barna har tilgang til bøker om følelser, som kan innby til samtaler.
- Vi legger til rette for stille soner og rolige lekemiljø på avdelingen.
- Vi har hvilestund avdelingsvis hver dag, og tilpasser dette etter barnas behov.
- Det lages planer for dagene, og vi har faste rutiner på avdelingen, men vi tilpasser dagen etter barnas behov der og da.
- Vi bruker rollespill som virkemiddel med blant annet omsorg som tema.
- Vi har "Gledning" gjennom hele barnehageåret, med fokus på blant annet å vise omsorg for andre.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

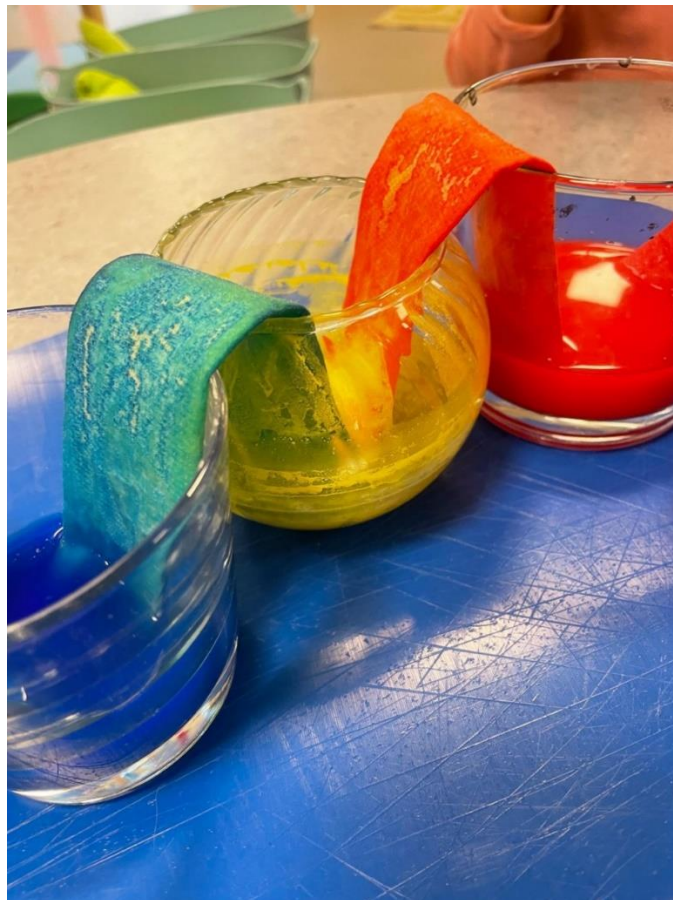
Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi oppdaterer jevnlig lekemiljøet vårt, for at det skal være innbydende og invitere til lek.• Vi har fokus på materialvalg, mengder og utvalg av leker.• De voksne er delaktige i barnas lek, og være gode rollemodeller i leken.• Vi jobber i kulissene for å få alle med, og er initiativtakere der det er behov.• Vi deler barna inn i mindre lekegrupper- gjerne på tvers av avdelinger.• Vi lar ikke rutiner og overganger avbryte god lek, og respekterer at leken er det viktigste akkurat i det øyeblikket, for barna.

Med de mellomste:

- Vi oppdaterer jevnlig lekemiljøet vårt, og tar utgangspunkt i barnas interesser og innspill.
- Vi har fokus på materialvalg, bruker udefinerbart materiell, og lager lekegrupper.
- De voksne skal være delaktige i barnas lek, og være gode rollemodeller i leken.
- Vi jobber i kulissene for å få alle med, og er initiativtakere der det er behov.
- Vi hjelper og veileder barna dersom det skulle oppstå konflikter.
- Vi deler barna opp i lekegrupper, og gir barna rom til å utfolde seg.
- Vi lar ikke andre planer eller overganger avbryte god lek.

Med skolespirene:

- Vi har engasjerte voksne som leker sammen med barna.
- Vi jobber i kulissene for å få alle med, og er initiativtakere der det er behov.
- Leken har en tydelig plass i dagsrytmen vår.
- Vi hjelper og veileder barna dersom det skulle oppstå konflikter.
- Vi har tydelige lekesoner som gir et godt utgangspunkt for god lek.
- Vi deler barna opp i lekegrupper, og gir barna rom til å utfolde seg.
- Vi lar ikke andre planer eller overganger avbryte god lek.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring: Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">• Barna skal bli kjent med nye materiell, og bruker sansene og kroppen aktivt i møte med disse.• Vi bygger videre på barnas interesser og nye erfaringer, i alle situasjoner igjennom dagen.• Vi har tilgang til bøker og bilder, og bruker bilder som pedagogisk dokumentasjon.• Vi bruker utstyr fra forskerfabrikken gjennom hele året, til å eksperimentere og utforske.• Vi benytter oss av Alcoahallen i høstmånedene, for å få nye inntrykk og erfaringer.

- Vi bruker nærmiljøet vårt, og er mye ute. Barna får kjenne og føle på alt som finnes i skogen og på stranda, og får mange nye erfaringer og inntrykk.

Med de mellomste:

- Barna skal bli kjent med nye materiell, og bruker sansene og kroppen aktivt i møte med disse.
- Vi bygger videre på barnas interesser og nye erfaringer, i alle situasjoner igjennom dagen.
- Vi har tilgang til forskjellige leker, materiell, og bøker.
- Barna får være med på å lage nye lekemiljø, og komme med ønsker og ideer.
- Vi stiller åpne spørsmål, og hjelper barna med å finne svar på det de lurer på.
- Vi bruker utstyr fra forskerfabrikken gjennom hele året, til å eksperimentere og utforske.
- Vi benytter oss av Alcoahallen i høstmånedene, for å få nye inntrykk og erfaringer. Vi tilfører også her nytt utstyr, så barna får utfordret seg og får noe å strekke seg etter.
- Vi er mye på tur utenfor barnehagens område, og varierer på turområdene. Barna får opplevelser og erfaringer med strand, skog, trafikk. Vi har fokus på at nærområdet vårt og dyrene som bor der skal ha det fint, og plukker med oss det vi ser av søppel.

Med skolespirene:

- De voksne i barnehagen er engasjerte, og er til stede sammen med barna. Dette gjør at vi har mulighet for å fange opp til enhver tid hva barna engasjerer seg i. Vi bruker dette som utgangspunkt i barnas læring.
- Vi oppdaterer lekemiljøet slik at det virker innbydende for barna, og klarer å fange barnas interesser.
- Barna får være med på å lage nye lekemiljø, og komme med ønsker og ideer.
- Vi stiller åpne spørsmål, og hjelper barna med å finne svar på det de lurer på.
- Vi bruker utstyr fra forskerfabrikken gjennom hele året, til å eksperimentere og utforske.
- Vi benytter oss av Alcoahallen i høstmånedene, for å få nye inntrykk og erfaringer. Vi tilfører også her nytt utstyr, så barna får utfordret seg og får noe å strekke seg etter.
- Vi er mye på tur utenfor barnehagens område, og varierer på turområdene. Barna får opplevelser og erfaringer med strand, skog, trafikk. Vi har fokus på at nærområdet vårt og dyrene som bor der skal ha det fint, og plukker med oss det vi ser av søppel.
- Vi er på taxiturer med fokus på vennskap og fellesskap, men også at barna skal bli kjent med kommunen de bor i. Vi besøker Husan, biblioteket, går på skolebesøk, og besøker andre barnehager.
- Vi forbereder oss på hvordan det vil bli å begynne på skolen. Hvordan fungerer et friminutt? Hvordan ser en skolepult ut? Hva gjør man egentlig på skolen? Hva er lurt å ha i matpakken?

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Vi verner om gode relasjoner, og barna skal føle at de er en del av et fellesskap.
- Vi støtter barna i å utvikle selvstendighet, gir barna ulike oppgaver ut ifra alder og modning, så de skal få oppleve mestring i hverdagen.
- Vi har fokus på at planer og aktiviteter, skal være meningsfulle for barna.
- Vi har fokus på å følge med på hva barna interesserer seg for, hva de liker og hva de interesserer seg for her og nå, for å kunne bygge videre på deres innspill i hverdagen.
- Vi er opptatt av at alle barn skal ha det godt med seg selv, at de har et bra selvbilde, og jobber aktivt for å styrke dette.
- Vi er sammen med barna i følelsene deres, og hjelper dem å regulere.

Med de mellomste:

- Vi støtter barna i å utvikle selvstendighet, gir barna ulike oppgaver ut ifra alder og modning, så de skal få oppleve mestring i hverdagen.
- Vi har fokus på at planer og aktiviteter, skal være meningsfulle for barna.
- Vi er opptatt av at alle barn skal ha det godt med seg selv, at de har et bra selvbilde, og jobber aktivt for å styrke dette.
- Barna skal oppleve at de er en viktig del av fellesskapet, og at de blir sett, og at stemmene deres blir hørt.
- Barna lærer å lytte til hverandre, og å gi plass til andre.
- Vi er sammen med barna i følelsene deres, og hjelper dem å regulere. Øver på selvregulering.

Med skolespirene:

- Vi støtter barna i å utvikle selvstendighet, gir barna ulike oppgaver ut ifra alder og modning, så de skal få oppleve mestring i hverdagen.
- Vi har fokus på at planer og aktiviteter, skal være meningsfulle for barna.
- Vi er opptatt av at alle barn skal ha det godt med seg selv, at de har et bra selvbilde, og jobber aktivt for å styrke dette.
- Barna skal oppleve at de er en viktig del av fellesskapet, og at de blir sett, og at stemmene deres blir hørt.
- Barna lærer å lytte til hverandre, og å gi plass til andre.
- Vi er sammen med barna i følelsene deres, og hjelper dem å regulere. Øver på selvregulering.
- Vi arbeider aktivt med at alle barn skal føle tilhørighet til gruppa, og knytte bånd som er verdifulle i barnehagehverdagen, og videre i skolehverdagen.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har fokus på god stemning på avdelingen. Barnehagen vår skal være en trivelig plass for store og små.• Vi har fokus på at vi kan tulle og tøyse, og ikke være så høytidelige.• Vi har "Gledings-fredager" gjennom hele året, med fokus på å gjøre noe gøy sammen, både store og små.• Vi hjelper barn som har behov for støtte i leken.• Vi har nok materiell som kan innby til at flere kan leke sammen.• Vi deler inn i mindre grupper eller leker på tvers av avdelinger.• Alle skal ha noen å leke med.

Med de mellomste:

- Vi har fokus på god stemning på avdelingen. Barnehagen vår skal være en trivelig plass for store og små.
- Vi har fokus på at vi kan tulle og tøyse, og ikke være så høytidelige.
- Vi har "Gledings-fredager" gjennom hele året, med fokus på å gjøre noe gøy sammen, både store og små.
- Vi snakker med barna om hva vennskap er, er det regler i leken? Hvordan vil vi være mot hverandre? Hva kan vi gjøre hvis noen ikke har noen å leke med? Hvordan kan vi spørre om å få lov til å være med på leken?
- Alle skal ha noen å leke med.

Med skolespirene:

- Vi har fokus på god stemning på avdelingen. Barnehagen vår skal være en trivelig plass for store og små.
- Vi har fokus på at vi kan tulle og tøyse, og ikke være så høytidelige.
- Vi har "Gledings-fredager" gjennom hele året, med fokus på å gjøre noe gøy sammen, både store og små.
- Vi har et bevisst forhold til hvilke konflikter barna kan ordne selv, og hvilke de trenger voksenstøtte i.
- Eventuelt når de trenger støtte i leken.
- Alle skal ha noen å leke med.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi bruker språket aktivt i alle situasjoner i løpet av dagen, og benevner det vi gjør.• Vi bruker sang, rim og regler.• Vi deler barna inn i grupper, og har språkaktiviteter tilpasset hvor de enkelte har kommet i sin språkutvikling.• Vi bruker konkrete som supplement i samlinger og hverdagssituasjoner.• Vi har bøker tilgjengelig på avdelingen tilpasset barnas alder.

- Vi har pedagogisk dokumentasjon på veggene, for å innby til samtaler.
- Vi har egen lesestol på fellesrommet, som innbyr til lesing av bøker i rolige omgivelser.
- Vi har eget spirebibliotek, hvor barna sammen med foreldre, kan låne bøker med seg hjem.
- Vi samarbeider med vårt lokale bibliotek.
- Alle barna skal bli lest høyt for hver dag.

Med de mellomste:

- Vi prater sammen med barna, og er engasjert i det som rører seg.
- Vi inkluderer alle barn i samtalen.
- Vi øver sammen med barna på å lytte.
- Vi er gode språklige rollemodeller for barna.
- Vi har bøker tilgjengelig på avdelingen tilpasset barnas alder.
- Vi har pedagogisk dokumentasjon på veggene, for å innby til samtaler.
- Vi har egen lesestol på fellesrommet, som innbyr til lesing av bøker i rolige omgivelser.
- Vi har eget spirebibliotek, hvor barna sammen med foreldre, kan låne bøker med seg hjem.
- Vi samarbeider med vårt lokale bibliotek.
- Alle barna skal bli lest høyt for hver dag.

Med skolespirene:

- Vi prater sammen med barna, og er engasjert i det som rører seg.
- Vi inkluderer alle barn i samtalen.
- Vi øver sammen med barna på å lytte.
- Vi er gode språklige rollemodeller for barna.
- Vi har bøker tilgjengelig på avdelingen tilpasset barnas alder.
- Vi har pedagogisk dokumentasjon på veggene, for å innby til samtaler.
- Vi har egen lesestol på fellesrommet, som innbyr til lesing av bøker i rolige omgivelser.
- Vi har eget spirebibliotek, hvor barna sammen med foreldre, kan låne bøker med seg hjem.
- Vi samarbeider med vårt lokale bibliotek.
- Alle barna skal bli lest høyt for hver dag.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle barna skal ha det trygt og godt i barnehagen, og personalet er pliktige til å opprettholde aktivitetsplikten, dersom dette ikke er tilfelle. Barnehagen har egne rutiner for å lage oppfølgingsplan i spireportalen sammen med foresatte, og følge denne opp.• Personalet skal være varme og inkluderende, og jobbe for at alle barna skal føle seg inkludert, og som en viktig del av gruppa.• Vi er autoritative voksne- varme og grensesettende.• Vi har barnesamtaler med de eldste småspirene i forkant av foreldresamtaler.• Barnehagedagen blir lagt opp til å være forutsigbar for barna, med vante aktiviteter så barna kan kjenne seg igjen i dagsrytmen.

- Trygghets sirkelen- alle ansatte skal være en trygg havn for barna, de skal ha et trygt fang å sitte på og ei hånd å holde i.

Med de mellomste:

- Alle barna skal ha det trygt og godt i barnehagen, og personalet er pliktige til å opprettholde aktivitetsplikten, dersom dette ikke er tilfelle. Barnehagen har egne rutiner for å lage oppfølgingsplan i spireportalen sammen med foresatte, og følge denne opp.
- Personalet skal være varme og inkluderende, og jobbe for at alle barna skal føle seg inkludert, og som en viktig del av gruppa.
- Vi er autoritative voksne- varme og grensesettende.
- Trygghets sirkelen- alle ansatte skal være en trygg havn for barna, de skal ha et trygt fang å sitte på og ei hånd å holde i.
- Vi har samlingsstunder hvor vi har vennskap og fellesskap som tema. Vi har fokus på "Gleding", og bruker dette både i samlinger, i samtaler med barn, og i hverdags situasjoner.
- Vi gjennomfører barnesamtaler i forkant av foreldresamtaler.
- Vi følger Stine Sofies stiftelse sitt opplegg for samlingsstunder i barnehagen, og gjennomfører disse en gang i halvåret.
- Vi veileder barna i enkeltsituasjoner eller konflikter- barna skal føle seg sett, og at de får hjelp og støtte.

Med skolespirene:

- Alle barna skal ha det trygt og godt i barnehagen, og personalet er pliktige til å opprettholde aktivitetsplikten, dersom dette ikke er tilfelle. Barnehagen har egne rutiner for å lage oppfølgingsplan i spireportalen sammen med foresatte, og følge denne opp.
- Personalet skal være varme og inkluderende, og jobbe for at alle barna skal føle seg inkludert, og som en viktig del av gruppa.
- Vi er autoritative voksne- varme og grensesettende.
- Vi har samlingsstunder hvor vi har vennskap og fellesskap som tema. Vi har fokus på "Gleding", og bruker dette både i samlinger, i samtaler med barn, og i hverdags situasjoner.
- Vi følger Stine Sofies stiftelse sitt opplegg for samlingsstunder i barnehagen, og gjennomfører disse en gang i halvåret.
- Vi gjennomfører barnesamtaler i forkant av foreldresamtaler.
- Vi øver på å forstå hva andre kan føle og tenke.
- Vi øver på å løse konflikter og utfordringer selv, med den voksne trygt på sidelinjen, klar til å hjelpe ved behov.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- De største småspirene har barnesamtaler før foreldresamtaler.
- Avdelingene har fokus på lekemiljø og innredning som legger til rette for at barna kan gjøre ting selv.
- Vi tilpasser lekemiljøet etter hva barna interesserer seg for. Passer på å ha nok leker til at alle kan være med på leken.
- Vi observerer og tilpasser planene ut ifra hva barna interesserer seg i.
- Vi er spontane, og endrer planer dersom barnas interesse forflytter seg.
- Vi gir rom for alle typer følelsesuttrykk, og står i disse sammen med barna.

Me de mellomste:

- Vi gjennomfører barnesamtaler i forkant av foreldresamtaler.
- Vi hører på barnas innspill, og tar barna med på endringer av lekemiljø og utvalget av leker.
- Vi lytter til barna og respekterer deres meninger.
- Vi er fleksible med planene våre.

Med skolespirene:

- Vi gjennomfører barnesamtaler i forkant av foreldresamtaler.
- Vi hører på barnas innspill, og tar barna med på endringer av lekemiljø og utvalget av leker.
- Vi lytter til barna og respekterer deres meninger
- Vi er fleksible med planene våre.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Barnehagen har to foreldremøter per år.
- Barnehagen samarbeidsutvalg har møter gjennom barnehageåret.
- Foreldrene deltar på foreldreundersøkelse.
- Vi bruker spireportalen aktivt, for å formidle informasjon til foreldrene. Spireportalen blir også brukt som en kanal hvor foreldre kan ta kontakt med barnehagen.
- Vi prioriterer gode møter med foreldre ved levering og henting i barnehagen.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Barnehagen arrangerer besøksdag for alle nye barn på våren, så barn og foreldre kan få sett barnehagen, hilst på ansatte og de andre foreldrene, og for å bli kjent med avdelingen barnet skal gå på.
- Barnet får tildelt en kontaktperson i starten, som vil være den som følger barnet tettest opp i starten.
- Vi har oppstartsamtaler i forkant av oppstart, hvor foreldrene går generell informasjon om espira, om barnehagen, og avdelingen barnet skal gå på. Vi oppfordrer foreldrene til å komme med alle spørsmål som de måtte lure på, og fortelle om barnet, så vi kan danne oss et bilde av hvordan vi kan legge best til rette, for en god tilvenningsperiode.
- Selve tilvenningen tar vi dag for dag. Barna som begynner i barnehagen er så forskjellige med ulike behov, så de ansatte legger opp til en god dialog med foreldrene underveis, og avtaler veien videre.
- Vi bruker spireportalen aktivt og holder foreldre ekstra oppdatert i starten på hvordan barnet har det i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skolespirene er samlet som gruppe store deler av dagen.
- Vi bruker lekbasert- læring som skoleforberedende aktiviteter.
- Vi øver på friminutt.
- Vi følger Farsund kommunes overgangsplan fra barnehage til skole.
- Vi går på skolebesøk, og besøker også SFO.
- Vi har treff med skolestartere fra andre barnehager.
- Vi bruker bøker som omhandler skolestart- eks. "Hvordan begynner man på skolen"
- Vi har stort fokus på relasjonsbygging skolespirene seg imellom.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse i barnehagen:

Språk:

- Vi har spirebibliotek i barnehagen, hvor barn sammen med foreldre, kan låne bøker med seg hjem.
- Vi har egen lesestol på fellesrommet, hvor barna kan lese bibliotek-bøker.
- Vi har bøker på avdelingene tilpasset alder og interesser.
- Vi samarbeider med Farsund bibliotek.
- Alle barn skal bli lest høyt for hver dag, og dokumenterer dette på egne skjema.
- Vi har egne språkgrupper.
- Vi bruker språket aktivt, benevner mye sammen med småspirene, og undrer oss sammen med de større barna.
- Vi markerer verdens bokdag.

Realfag:

- Alle avdelingene benytter seg av forskerfabrikkens undervisningsmateriell, og har jevnlig eksperimentert sammen med barna.
- Vi har tilgjengelige spill, puslespill og leker, som innbyr til telling, konstruksjon og utforskning.
- Barna er mye ute, og på turer, og får mulighet til å utforske naturen i nærområdet vårt.
- Vi bruker mikroskop og forstørrelsesglass, og benytter oss
- Vi markerer verdens vitenskapsdag.

Bevegelse:

- Vi benytter oss av Alcoahallen to dager i uka.
- Vi har faste turdager, og benytter oss av alle tilbudene i nærområdet vårt.
- Vi er ute hver dag.
- Vi legger til rette for aktiviteter som stimulerer både finmotorikk, og grovmotorikk.
- Vi arrangerer årlig idrettsdag.
- Vi danser espiradansen og bli-med dansen.
- Vi har aktiviteter til musikk, både ute og inne, som innbyr til dans.



Lokale satsinger

Hva

- Barnehagen følger Matnyttig, et prosjekt fra UIA som går på forskningsbasert mat- og måltidspraksis.
- Vi bruker Alcoahallen.
- Espira FRYD- satsing på pedagogiske miljøer, både inne og ute.
- Stine Sofies barnehagepakke.

Hvorfor

- Rammeplanen sier at barnehagen skal jobbe helsefremmende og forebyggende når det kommer til kropp, bevegelse, mat og helse, og matnyttig sikrer at barnehagen følger gjeldende kostholdsråd, samtidig som det bidrar til utvikling av sunne mat- og måltidsvaner hos barna.
- Barna er mye i aktivitet i løpet av barnehagehverdagen, og bruk av Alcoahallen er et ekstra tilskudd til dette.
- Vi ser at gode pedagogiske miljøer inspirerer til både lek og læring, og espira FRYD er noe som vi jobber med kontinuerlig gjennom hele året.
- Vi jobber med Stine Sofies Stiftelse sin barnehagepakke, fordi vi ønsker å jobbe for å forebygge og eventuelt avdekke vold og overgrep mot barn.

Hvordan

- Matnyttig har en egen portal for personalet i barnehagen som inneholder månedsmenyer, månedens grønnsak, pedagogisk materiell og tips og ideer.
Vi har lagt opp til å følge opplegget i sin helhet, så barna får servert to varme måltider per uke, vi har samlinger med barna om maten og grønnsakene vi bruker, og vi har grønnsaker til hvert måltid i barnehagen.
Vi jobber med å være gode forbilder, går foran som et godt eksempel som oppmuntrer barna til å se på, ta på, lukte og smake på maten uten at de føler seg tvunget til å smake eller spise.
Vi har også fokus på at god atmosfære stimulerer til sosialt samspill under måltidene.
- Hver avdeling får tildelt fast tid i Alcoahallen hver uke- noen får to dager i uken, og noen får en dag i uken. Barna har forskjellig behov, og for de aller minste kan det være litt voldsomt å gå på besøk i den store hallen helt i starten. Så antall dager og hvor lange økter, varierer mellom avdelingene. Barnehagen har et eget lager i hallen med utstyr, tilpasset barnas behov og interesser.
- Når det kommer til lekemiljø, er dette hele tiden i bevegelse ut ifra barnas interesser. Personalet jobber med å finne materiell som kan få til god lek, både definert og udefinert materiell. Barna er selv medvirkende til hvilket innhold som skal være på avdeling, og personalet observerer hele tiden hva som fungerer, og om noe må fornyes.
- Vi bruker opplæringsmateriell fra Stine Sofies Stiftelse, og har samlinger for alle barna i mindre grupper, to ganger per år. Det blir ikke gitt ut i forkant når disse samlingene skal

være.

Vi har fokus på god kommunikasjon med foreldre, og spør om det vi lurer på.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Vi lager periodeplaner i spireportalen, hvor vurdering er et viktig punkt i hver plan. Vi har ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager, hvor vi evaluerer og reflekterer over egen praksis og veien videre.

Kontaktinformasjon

Styrer	Lene Magrethe Skeibrok
E-post	styrer.husebyparken@espira.no
Telefon	38 79 57 55
Adresse	Loshavnveien 45 4550 Farsund